

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัย 3 ประการ ได้แก่ 1) เพื่อศึกษาสภาพความเป็นจริงของคุณลักษณะความเป็นครูตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2558 2) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู ที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2558 แต่ละสาขา 3) เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูให้กับนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 ก่อนการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งออกเป็นข้อ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพความเป็นจริงของคุณลักษณะความเป็นครูตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2558

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู ที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2558

3. ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูให้กับนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 ก่อนการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

#### 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพความเป็นจริงของคุณลักษณะความเป็นครูตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2558

การนำเสนอผลการประเมินสภาพความเป็นจริงของคุณลักษณะความเป็นครูตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2558 จากการประเมินของครูพี่เลี้ยงขณะนักศึกษาฝึกภาคสนามในวิชาการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม วิชา โดยการนำเสนอในภาพรวมของนักศึกษาทุกสาขาวิชา และนำเสนอผลการประเมินตามสาขาวิชา ได้แก่ 1) สาขาภาษาไทย 2) สาขาปฐมวัย 3) สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป 4) สาขาภาษาอังกฤษ 5) สาขาคณิตศาสตร์ 6) สาขาสังคมศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวน และ ร้อยละ ของครูเลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์ภาคสนามจำแนกตามสาขาของนักศึกษาฝึกภาคสนาม

สาขาครูที่เลี้ยง	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	51	20.24
ปฐมวัย	32	12.70
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	45	17.86
ภาษาอังกฤษ	45	17.86
คณิตศาสตร์	51	20.24
สังคมศึกษา	28	11.11
<b>รวม</b>	<b>252</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของครูที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ภาคสนาม จำแนกตามสาขาพบว่า สาขาที่มีครูที่เลี้ยงมากที่สุดมีสองสาขา ได้แก่ สาขาภาษาไทย และสาขาคณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 20.24 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ส่งแบบสอบถาม รองลงมา ได้แก่ สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไปและสาขาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 17.86 สาขาที่ได้รับแบบสอบถามคือน้อยที่สุดได้แก่ สาขาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 11.11

4.1.1 ผลการประเมินสภาพความเป็นจริงของคุณลักษณะความเป็นครูตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2558 รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพความเป็นจริงของคุณลักษณะความเป็นครู ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

คุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	$\bar{x}$	sd
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.47	.63
2. ด้านความรู้	4.08	.74
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.01	.68
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.52	.66
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	4.20	.71
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	4.08	.86

จากตารางที่ 4.2 การประเมินสภาพความเป็นจริงของคุณลักษณะความเป็นครูตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) นักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ของครูพี่เลี้ยง พบว่า นักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 มีคุณลักษณะความเป็นครูตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมากที่สุด สำหรับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีค่าต่ำสุดได้แก่ ทักษะทางปัญญา

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพความเป็นจริงของคุณลักษณะความเป็นครูตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) นักศึกษาสาขาภาษาไทย

คุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	$\bar{x}$	sd
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.50	.46
2. ด้านความรู้	4.21	.62
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.10	.64
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	4.51	.51
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี	4.29	.53
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	4.11	.41

จากตารางที่ 4.3 การประเมินสภาพความเป็นจริงของคุณลักษณะความเป็นครูตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) นักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ของครูพี่เลี้ยงกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า นักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 สาขาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 มีคุณลักษณะความเป็นครูตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ด้านคุณธรรม จริยธรรมมากที่สุด สำหรับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีค่าต่ำสุดได้แก่ ทักษะทางปัญญา

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพความเป็นจริงของคุณลักษณะ  
ความเป็นครูตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรีสาขาครุ  
ศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) นักศึกษาสาขาปฐมวัย

คุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	$\bar{x}$	Sd
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.46	.38
2. ด้านความรู้	4.37	.38
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.16	.79
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	4.70	.36
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี	4.37	.45
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	4.19	.53

จากการประเมินสภาพความเป็นจริงของคุณลักษณะความเป็นครูตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของ  
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) นักศึกษาครูชั้นปีที่  
4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ของครูพี่เลี้ยงโรงเรียนปฐมวัย พบว่า นักศึกษาครูชั้นปีที่ 4  
สาขาปฐมวัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 มีคุณลักษณะความเป็นครูตามผลลัพธ์การเรียนรู้  
ของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ด้านทักษะ  
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมากที่สุด สำหรับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีค่าต่ำสุดได้แก่ ทักษะทางปัญญา

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพความเป็นจริงของ  
คุณลักษณะความเป็นครู ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ  
ปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) นักศึกษาสาขา  
วิทยาศาสตร์ทั่วไป

คุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	$\bar{x}$	Sd
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.46	.83
2. ด้านความรู้	3.96	.80
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.02	.85
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	4.48	.83
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี	4.15	.92
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	3.91	.86

จากการประเมินสภาพความเป็นจริงของคุณลักษณะความเป็นครูตามผลลัพธ์การเรียนรู้  
ของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) นักศึกษาครูชั้น  
ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ของครูที่เลี้ยงกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ พบว่า  
นักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 มีคุณลักษณะ  
ความเป็นครูตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/  
ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมากที่สุด สำหรับผลลัพธ์การ  
เรียนรู้ที่มีค่าต่ำสุดได้แก่ ทักษะการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพความเป็นจริงของคุณลักษณะความเป็นครูตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) นักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษ

คุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	$\bar{x}$	Sd
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.47	.55
2. ด้านความรู้	4.00	.67
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.98	1.08
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	4.52	.63
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี	4.21	.63
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	3.87	.72

จากการประเมินสภาพความเป็นจริงของคุณลักษณะความเป็นครูตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) นักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ของครูพี่เลี้ยง พบว่า นักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 มีคุณลักษณะความเป็นครูตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมากที่สุด สำหรับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีค่าต่ำสุดได้แก่ ทักษะการจัดการเรียนรู้



ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพความเป็นจริงของคุณลักษณะความเป็นครู ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) นักศึกษาสาขาคณิตศาสตร์

คุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	$\bar{x}$	Sd
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.51	.49
2. ด้านความรู้	4.16	.83
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.13	.85
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	4.55	.58
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี	4.19	.59
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	4.07	.61

จากการประเมินสภาพความเป็นจริงของคุณลักษณะความเป็นครูตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) นักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ของครูพี่เลี้ยง พบว่า นักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 มีคุณลักษณะความเป็นครูตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมากที่สุด สำหรับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีค่าต่ำสุดได้แก่ ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพความเป็นจริงของคุณลักษณะ  
ความเป็นครูตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาครุ  
ศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) นักศึกษาสาขาสังคมศึกษา

คุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	$\bar{x}$	Sd
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.41	.93
2. ด้านความรู้	3.99	.90
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.93	.95
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	4.38	.95
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี	3.98	1.04
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	4.01	.92

จากการประเมินสภาพความเป็นจริงของคุณลักษณะความเป็นครูตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของ  
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) นักศึกษาครูชั้นปีที่  
4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ของครูพี่เลี้ยง พบว่า นักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปี  
การศึกษา 2558 มีคุณลักษณะความเป็นครูตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ  
ปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ด้านทักษะความสัมพันธ์คุณธรรม  
จริยธรรม สำหรับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีค่าต่ำสุดได้แก่ ทักษะทางปัญญา

4.2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู ที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2558

การวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้เป็นการประเมินความต้องการจำเป็นระหว่างสภาพที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นจริงของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นครู ที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ลักษณะของเครื่องมือเป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับ โดยระบุความต้องการจำเป็น (Needs Identification) ที่คำนวณได้จากสูตร  $PNI_{Modified}$  และกำหนดให้ระดับความคาดหวังของแต่ละรายการมีค่าเท่ากับ 5 ซึ่งเป็นค่าสูงสุด ผลการวิเคราะห์ที่ปรากฏในตอนนี้แสดงค่าที่ระบุระดับความต้องการจำเป็นด้วยค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ของแต่ละข้อรายการ โดยเรียงตามลำดับรายการประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นที่มีค่าสูงสุด

ตารางที่ 4.9 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน  
ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์  
(หลักสูตร 5 ปี) ของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2558

คุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	PNI <sub>Modified</sub>	ลำดับ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	.04	5
2. ด้านความรู้	.10	3
3. ด้านทักษะทางปัญญา	1.41	1
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	.04	5
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี	.07	4
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	.11	2

การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู ที่สอดคล้องกับ  
มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์  
(หลักสูตร 5 ปี) ของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2558 พบว่า คุณลักษณะความเป็นครู ที่  
สอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรีสาขาครุศาสตร์/  
ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ที่มีความจำเป็นต้องพัฒนาเป็นอันดับหนึ่ง ได้แก่ ทักษะทางปัญญา  
รองลงมาได้แก่ ทักษะการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 4.10 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน  
 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์/  
 ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2558 นักศึกษา  
 สาขาภาษาไทย

คุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	PNI <sub>Modified</sub>	ลำดับ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	.04	5
2. ด้านความรู้	.12	2
3. ด้านทักษะทางปัญญา	1.39	1
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	.04	5
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี	.07	4
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	.10	3

การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู ที่สอดคล้องกับ  
 มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์  
 (หลักสูตร 5 ปี) ของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 สาขาภาษาไทย ปีการศึกษา 2558 พบว่า คุณลักษณะ  
 ความเป็นครู ที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรี  
 สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ที่มีความจำเป็นต้องพัฒนาเป็นอันดับหนึ่ง ได้แก่  
 ทักษะทางปัญญา รองลงมาได้แก่ ทักษะด้านความรู้

ตารางที่ 4.11 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน  
 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรีสาขาครุศาสตร์/  
 ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2558 สาขา  
 ปฐมวัย

คุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	PNI <sub>Modified</sub>	ลำดับ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	.03	4
2. ด้านความรู้	.06	2
3. ด้านทักษะทางปัญญา	1.41	1
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	.01	5
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี	.03	4
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	.05	3

การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู ที่สอดคล้องกับ  
 มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์  
 (หลักสูตร 5 ปี) ของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 สาขาปฐมวัย ปีการศึกษา 2558 พบว่า คุณลักษณะ  
 ความเป็นครู ที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรี  
 สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ที่มีความจำเป็นต้องพัฒนาเป็นอันดับหนึ่ง ได้แก่  
 ทักษะทางปัญญา รองลงมาได้แก่ ทักษะด้านความรู้

ตารางที่ 4.12 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน  
 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรีสาขาครุศาสตร์/  
 ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2558 สาขา  
 วิทยาศาสตร์ทั่วไป

คุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	PNI <sub>Modified</sub>	ลำดับ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	.05	5
2. ด้านความรู้	.12	3
3. ด้านทักษะทางปัญญา	1.44	1
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	.03	6
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี	.07	4
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	.15	2

การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู ที่สอดคล้องกับ  
 มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์  
 (หลักสูตร 5 ปี) ของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ปีการศึกษา 2558 พบว่า  
 คุณลักษณะความเป็นครู ที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ  
 ปริญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ที่มีความจำเป็นต้องพัฒนาเป็นอันดับหนึ่ง  
 ได้แก่ ทักษะทางปัญญา รองลงมาได้แก่ ทักษะการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 4.13 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน  
 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรีสาขาครุศาสตร์/  
 ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2558 สาขา  
 ภาษาอังกฤษ

คุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	PNI <sub>Modified</sub>	ลำดับ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	.05	5
2. ด้านความรู้	.12	3
3. ด้านทักษะทางปัญญา	1.49	1
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	.05	5
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี	.08	4
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	.14	2

การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู ที่สอดคล้องกับ  
 มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์  
 (หลักสูตร 5 ปี) ของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 สาขาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2558 พบว่า คุณลักษณะ  
 ความเป็นครู ที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรี  
 สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ที่มีความจำเป็นต้องพัฒนาเป็นอันดับหนึ่ง ได้แก่  
 ทักษะทางปัญญา รองลงมาได้แก่ ทักษะการจัดการเรียนรู้



ตารางที่ 4.14 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน  
 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรีสาขาครุศาสตร์/  
 ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2558 สาขา  
 คณิตศาสตร์

คุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	PNI <sub>Modified</sub>	ลำดับ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	.04	4
2. ด้านความรู้	.04	4
3. ด้านทักษะทางปัญญา	1.30	1
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	.01	5
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี	.05	3
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	.06	2

การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู ที่สอดคล้องกับ  
 มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์  
 (หลักสูตร 5 ปี) ของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 สาขาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2558 พบว่า คุณลักษณะ  
 ความเป็นครู ที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรี  
 สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ที่มีความจำเป็นต้องพัฒนาเป็นอันดับหนึ่ง ได้แก่  
 ทักษะทางปัญญา รองลงมาได้แก่ ทักษะการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 4.15 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน  
 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรีสาขาครุศาสตร์/  
 ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2558 สาขา  
 สังคม

คุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	PNI <sub>Modified</sub>	ลำดับ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	.07	5
2. ด้านความรู้	.10	3
3. ด้านทักษะทางปัญญา	1.46	1
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	.08	6
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี	.09	4
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	.14	2

การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู ที่สอดคล้องกับ  
 มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์  
 (หลักสูตร 5 ปี) ของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 สาขาสังคม ปีการศึกษา 2558 พบว่า คุณลักษณะความ  
 เป็นครู ที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรีสาขาครุ  
 ศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ที่มีความจำเป็นต้องพัฒนาเป็นอันดับหนึ่ง ได้แก่ ทักษะทาง  
 ปัญญา รองลงมาได้แก่ ทักษะการจัดการเรียนรู้

#### 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูให้กับนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 ก่อนการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2558 โดยการนำเสนอจำแนกตามประเด็นความต้องการและสาขาวิชา

ตารางที่ 4.16 แสดงจำนวนและร้อยละ ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูตามผลลัพธ์ การเรียนรู้ กรอบมาตรฐานการเรียนรู้ระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ที่นักศึกษาสาขาภาษาไทยต้องการพัฒนาตนเอง

คุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	23	43.40
2. ด้านความรู้	36	67.92
3. ด้านทักษะทางปัญญา	41	77.36
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	15	28.30
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	15	28.30
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	50	94.33

จากตารางที่ 4.16 แสดงจำนวนและร้อยละ ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูตามผลลัพธ์การเรียนรู้ กรอบมาตรฐานการเรียนรู้ระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ที่นักศึกษาสาขาภาษาไทยต้องการพัฒนาตนเองมากที่สุด ได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 94.33 รองลงมาได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา คิดเป็นร้อยละ 77.36 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นักศึกษาต้องการพัฒนาตัวเองน้อยที่สุดได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี และทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 28.30

ตารางที่ 4.17 แสดงจำนวนและร้อยละ ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูตามผลลัพธ์ การเรียนรู้ กรอบมาตรฐานการเรียนรู้ระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ที่นักศึกษาสาขาปฐมวัยต้องการพัฒนาตนเอง

คุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	18	39.13
2. ด้านความรู้	29	63.04
3. ด้านทักษะทางปัญญา	32	69.57
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	20	43.48
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	26	56.52
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	34	73.91

จากตารางที่ 4.17 แสดงจำนวนและร้อยละ ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูตามผลลัพธ์การเรียนรู้ กรอบมาตรฐานการเรียนรู้ระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ที่นักศึกษาสาขาปฐมวัยต้องการพัฒนาตนเองมากที่สุด ได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 73.91 รองลงมาได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา คิดเป็นร้อยละ 69.57 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นักศึกษาต้องการพัฒนาตัวเองน้อยที่สุดได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 39.13

ตารางที่ 4.18 แสดงจำนวนและร้อยละ ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูตามผลลัพธ์ การเรียนรู้ กรอบมาตรฐานการเรียนรู้ระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ที่นักศึกษาวิทยาศาสตร์ทั่วไปต้องการพัฒนาตนเอง

คุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	23	47.92
2. ด้านความรู้	39	81.25
3. ด้านทักษะทางปัญญา	38	79.17
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	27	56.25
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	19	39.58
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	45	93.75

จากตารางที่ 4.18 แสดงจำนวนและร้อยละ ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูตามผลลัพธ์การเรียนรู้ กรอบมาตรฐานการเรียนรู้ระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ที่นักศึกษาวิทยาศาสตร์ทั่วไปต้องการพัฒนาตนเองมากที่สุด ได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 93.75 รองลงมาได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ คิดเป็นร้อยละ 81.25 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นักศึกษาต้องการพัฒนาตัวเองน้อยที่สุดได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 39.50

ตารางที่ 4.19 แสดงจำนวนและร้อยละ ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูตามผลลัพธ์การเรียนรู้ กรอบมาตรฐานการเรียนรู้ระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ที่นักศึกษาภาษาอังกฤษต้องการพัฒนาตนเอง

คุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	25	44.64
2. ด้านความรู้	50	89.29
3. ด้านทักษะทางปัญญา	48	85.71
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	26	46.43
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	22	39.29
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	54	96.43

จากตารางที่ 4.19 แสดงจำนวนและร้อยละ ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูตามผลลัพธ์การเรียนรู้ กรอบมาตรฐานการเรียนรู้ระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ที่นักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษต้องการพัฒนาตนเองมากที่สุด ได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 96.43 รองลงมาได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะความรู้ คิดเป็นร้อยละ 89.29 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นักศึกษาต้องการพัฒนาตัวเองน้อยที่สุดได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 39.29

ตารางที่ 4.20 แสดงจำนวนและร้อยละ ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูตามผลลัพธ์ การเรียนรู้ กรอบมาตรฐานการเรียนรู้ระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ที่นักศึกษาสาขาครุศึกษาศาสตร์ต้องการพัฒนาตนเอง

คุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	28	58.33
2. ด้านความรู้	39	81.25
3. ด้านทักษะทางปัญญา	37	77.08
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	22	45.83
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	17	35.42
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	43	89.58

จากตารางที่ 4.20 แสดงจำนวนและร้อยละ ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูตามผลลัพธ์การเรียนรู้ กรอบมาตรฐานการเรียนรู้ระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ที่นักศึกษาสาขาครุศึกษาศาสตร์ ต้องการพัฒนาตนเองมากที่สุด ได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 89.58 รองลงมาได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะความรู้ คิดเป็นร้อยละ 81.25 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นักศึกษาต้องการพัฒนาตัวเองน้อยที่สุด ได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 35.42



ตารางที่ 4.21 แสดงจำนวนและร้อยละ ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูตามผลลัพธ์ การเรียนรู้ กรอบมาตรฐานการเรียนรู้ระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ที่นักศึกษาสาขาสังคมต้องการพัฒนาตนเอง

คุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	13	28.89
2. ด้านความรู้	23	51.11
3. ด้านทักษะทางปัญญา	40	83.33
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	17	37.78
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	27	60.00
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	36	80.00

จากตารางที่ 4.21 แสดงจำนวนและร้อยละ ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูตามผลลัพธ์การเรียนรู้ กรอบมาตรฐานการเรียนรู้ระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ที่นักศึกษาสาขาสังคมต้องการพัฒนาตนเองมากที่สุด ได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 80.00 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นักศึกษาต้องการพัฒนาตัวเองน้อยที่สุดได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะคุณธรรม จริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 28.89

ตารางที่ 4.22 แสดงจำนวนและร้อยละ ของรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูจากคณะครู  
ศาสตร์ก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในชั้นปีที่ 5 ของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4

รูปแบบ/ลักษณะ	จำนวน	ร้อยละ
การอบรมเชิงปฏิบัติการ	178	60.14
การอบรมแบบบรรยาย	72	24.32
การฝึกอบรมที่มีการนิเทศติดตามผล	74	25.00
การสร้างเครือข่ายทางวิชาการ	53	17.91
การเรียนรู้ด้วยชุดฝึกอบรม	54	18.24
การให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะ ความเป็นครูที่ต้องการพัฒนาที่คณะครุศาสตร์โดยการ ระบุนวัน	99	33.44
การให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะ ความเป็นครูที่ต้องการพัฒนาที่คณะครุศาสตร์โดยการใช้ เทคโนโลยีในการสื่อสาร	96	32.43

จากตารางที่ 26 แสดงจำนวนและร้อยละ ของรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู  
จากคณะครุศาสตร์ก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในชั้นปีที่ 5 ของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 พบว่า  
รูปแบบการพัฒนาตนเองที่นักศึกษาต้องการมากที่สุดได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ  
60.14 รองลงมา ได้แก่ การให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะความเป็นครูที่  
ต้องการพัฒนาที่คณะครุศาสตร์โดยการระบุนวัน คิดเป็นร้อยละ 33.44 รูปแบบการพัฒนาตนเองที่  
ต้องการน้อยที่สุด ได้แก่ การสร้างเครือข่ายทางวิชาการคิดเป็นร้อยละ 17.91

