

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ใช้การวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยอาศัยการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นของการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู ตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2558 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษานี้ ประกอบด้วย

1. ครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ที่เป็นผู้ประเมินคุณลักษณะครูนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2558 ในขณะที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 511 คน

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2558 จำแนกตามสาขา

ครูพี่เลี้ยงนักศึกษา (สาขา)	จำนวน
สังคมศึกษา	100
การศึกษาปฐมวัย	87
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	92
คณิตศาสตร์	95
ภาษาอังกฤษ	92
ภาษาไทย	68
รวม	534

อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่ใช้ในการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู ตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 534 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการในการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยการคำนวณจากสูตร ที่ระดับความคลาดเคลื่อน $\pm 5\%$

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

$$= 229$$

การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูพี่เลี้ยง และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์คณะครุศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. การสุ่มกลุ่มตัวอย่างครูพี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นคุณลักษณะความเป็นครู ตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ใช้การสุ่มแบบชั้นภูมิตามสาขาวิชาในโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ดังตาราง

ตารางที่ 3.2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2558 จำแนกตามสาขา

ครูพี่เลี้ยงนักศึกษา (สาขา)	N	n
สังคมศึกษา	100	44
การศึกษาปฐมวัย	87	36
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	92	40
คณิตศาสตร์	95	41
ภาษาอังกฤษ	92	40
ภาษาไทย	68	28
รวม	534	229

2. กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ ที่ใช้ในการศึกษาความต่อการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู ตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ตารางที่ 3.3 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2558 จำแนกตามสาขา

นักศึกษา (สาขา)	N	n
สังคมศึกษา	100	44
การศึกษาปฐมวัย	87	36
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	92	40
คณิตศาสตร์	95	41
ภาษาอังกฤษ	92	40
ภาษาไทย	68	28
รวม	534	229

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3.1 เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

3.3.1.1 แบบประเมินความต้องการจำเป็นคุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐาน ผลลัพธ์การเรียนรู้ ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา รายละเอียด ดังตาราง

3.3.1.2 แบบสอบถามแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐาน ผลลัพธ์การเรียนรู้ ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

3.3.2 การสร้างเครื่องมือ

3.3.2.1 แบบประเมินความต้องการจำเป็นคุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐาน ผลลัพธ์การเรียนรู้ ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นครู ครูดี ครูต้นแบบ การวัดมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2. สร้างแบบประเมินความต้องการจำเป็นคุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวิชาชีพครู ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี 6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 3.4 แสดงจำนวนข้อคำถามตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	จำนวนข้อคำถาม
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	14
2. ด้านความรู้	3
3. ด้านทักษะทางปัญญา	5
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	6
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	6
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	15

3. นำแบบสอบถามฉบับร่างไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ความตรงเชิงโครงสร้าง และปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.3.2.2. แบบสอบถามแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด วิธีการ ในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู จากเอกสารงานวิจัย

2. สร้างแบบสอบถามรูปแบบที่เหมาะสม ช่วงเวลาที่เหมาะสม ระยะเวลาในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยแบ่งการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการจำเป็น

1. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามโดยการส่งแบบประเมินทางไปรษณีย์เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้ครูพี่เลี้ยงที่

รับผิดชอบดูแลนักศึกษา ได้ประเมินคุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ขณะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใน

2. ผู้วิจัยชี้แจงนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นำแบบประเมินกลับคืนให้ผู้วิจัย

ระยะที่ 2 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากความต้องการในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู

ผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็น

วิธี Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified})

$$(PNI_{Modified}) = \frac{(I - D)}{D}$$

การวิเคราะห์

ห้ข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยใช้สถิติเชิงบรรยาย โดยการหาค่าความถี่และร้อยละ สำหรับการวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิด ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา