

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้คนไทยตกอยู่ในภาวะเดือดร้อน ทั้งปัญหาด้านเศรษฐกิจและปัญหาสังคม ซึ่งนับวันจะยิ่งทวีความรุนแรงมากขึ้น เนื่องจากสังคมไทยจะให้ความสำคัญกับระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม จนทำให้คนทำทุกวิถีทางเพื่อให้ได้ในสิ่งที่ต้องการ บางคนถึงกับสละจรรยาบรรณในวิชาชีพ นำความรู้ความสามารถของตนไปแสวงหาผลประโยชน์โดยไม่คำนึงถึงความเดือดร้อนที่จะเกิดกับคนอื่นในสังคม ขอเพียงให้ตนเองได้รับประโยชน์สูงสุดก็พอ ทุกคนต้องการที่จะตอบสนองความต้องการของตนเอง จึงเกิดการแข่งขันกันเพื่อให้ได้เงินตราโดยไม่จำกัดรูปแบบ เช่น การขโมยเงินถึงการฉ้อราษฎร์บังหลวง และการดำเนินกิจกรรมนอกกฎหมาย (อาเรียห์ เชื้อเมืองพาน, 2551) ซึ่งทั้งหมดที่กล่าวมาเป็นปัญหาที่เกิดจากภาวะเศรษฐกิจ จนนำไปสู่ปัญหาต่าง ๆ ทางสังคม เช่น ปัญหาการขาดคุณธรรม จริยธรรม ปัญหาความรุนแรงต่าง ๆ ปัญหาการรับค่านิยมวัฒนธรรมต่างชาติที่ไม่เหมาะสมของเยาวชนไทย ปัญหาจริยธรรมเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับสังคมไทยมานานและเรื้อรังมาโดยตลอด ไม่มีใครสามารถแก้ไขได้โดยเด็ดขาด และปัญหาจริยธรรมในยุคสมัยปัจจุบันเป็นสิ่งที่น่าสะพรึงกลัว และรุนแรงมาก เมื่อเทียบกับอดีตเพราะปัญหาได้เกิดกระบวนการวิวัฒนาการเช่นเดียวกับเทคโนโลยีที่กำลังเปลี่ยนแปลงไปแบบก้าวกระโดดซึ่งยากที่จะไล่ตามทัน (พระมหาสุรศักดิ์ สุรเมธี, 2550) การจะทำให้ปัญหานี้คลี่คลายลงนั้นคนไทยทุกคนควรร่วมมือร่วมใจที่จะฟื้นฟูคุณธรรม จริยธรรมอย่างจริงจัง ควรรู้ว่าอะไรเป็นสิ่งที่ผิดและอะไรเป็นสิ่งที่ถูกต้อง โดยเริ่มที่ตนเองก่อน ต่อมาก็เริ่มที่ผู้นำหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนทุกองค์กรและทุกสถาบัน (สุรยุทธ์ จุลานนท์, 2550)

จากปัญหาดังกล่าว ภาครัฐได้เล็งเห็นความสำคัญและหาแนวทางแก้ไขปัญหานี้อย่างเร่งด่วน ดังใน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (2555-2559) โดยมีพันธกิจที่จะมุ่งพัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีคุณธรรม เรียบรู้ตลอดชีวิต มีทักษะและการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สถาบันทางสังคมและชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง สามารถปรับตัว

รู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ในแผนดังกล่าวยังมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคนไทยทุกกลุ่มวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งกาย ใจ สติปัญญา อารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม และสถาบันทางสังคมมีบทบาทหลักในการพัฒนาคนไทยให้มีคุณธรรม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 25 54) อีกทั้งในภาคการศึกษาก็ได้พยายามที่จะแก้ไขปัญหานี้มาอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2546 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน นักศึกษา อันจะทำให้เด็กสามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ตลอดจนสามารถช่วยเหลือสังคมได้และสามารถใช้ความรู้ที่ได้ศึกษานำไปพัฒนาเป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ 2546)

นอกจากนี้ การที่จะพัฒนาคนในสังคมโดยเฉพาะนักเรียน นักศึกษาซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติบ้านเมืองในอนาคต ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานสำคัญที่จะผลักดันให้มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมอย่างจริงจัง เพื่อให้ให้นักศึกษาที่จะเป็นบัณฑิตในวันข้างหน้ามีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยืนหยัดต่อสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสมในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง การที่บัณฑิตจะเป็นคนดีของสังคมนั้น บัณฑิตจะต้องมีคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน ได้แก่ ความซื่อสัตย์ อดทน มีเหตุผล รับผิดชอบ มีวินัย เสียสละ ลดเลืกอบายมุขสิ่งเสพติด มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และลดการเห็นแก่ตัว ถ้าบัณฑิตปฏิบัติได้ดังนี้ ก็จะเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ และเป็นสมาชิกที่ดีในสังคม (จิรวัดมน์ วีระกร, 2543) และมหาวิทยาลัยราชภัฏถือเป็นสถาบันการศึกษาแห่งหนึ่งที่มีการผลิตบัณฑิตในหลายสาขาวิชาออกไปพัฒนาสังคม ดังนั้นการที่จะทำให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ และคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพได้นั้น มหาวิทยาลัยจึงควรส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาเป็นผู้มีจริยธรรมตั้งแต่ออยู่ในรั้วมหาวิทยาลัย เพื่อให้เขาจะได้ออกไปพัฒนาประเทศชาติอย่างมีประสิทธิภาพดังที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำ การศึกษาแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครว่ามีพฤติกรรมทางจริยธรรมอยู่ในระดับใด และแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษาควรเป็นอย่างไร เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย ส่งเสริม และพัฒนาจริยธรรมของนักศึกษาต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ จำแนกตามเพศ อายุ ชั้นปี และมหาวิทยาลัย

1.2.2 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัย ราชภัฏ

## 1.3 สมมติฐานการวิจัย

1.3.1 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีเพศต่างกันจะมีพฤติกรรมทางจริยธรรมแตกต่างกัน

1.3.2 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีอายุต่างกันจะมีพฤติกรรมทางจริยธรรมแตกต่างกัน

1.3. 3 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏที่เรียนในชั้นปีที่ต่างกันจะมีพฤติกรรมทางจริยธรรม แตกต่างกัน

1.3. 4 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏแต่ละแห่งมีระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมแตกต่างกัน

## 1.4 ขอบเขตการวิจัย

### 1.4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.4.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร 6 แห่ง ได้แก่ 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม 2) มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี 3) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา 4) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร 5) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต 6) มหาวิทยาลัยราช ภัฏสวนสุนันทา จำนวน 98,692 คน (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2554)

#### 1.4.1.2 กลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตาราง Yamane ที่ระดับ ความเชื่อมั่น 95% (Yamane อ้างถึงใน สุวิมล ติรพานันท์, 2551: 175) ซึ่งต้องใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 420 คน จากนั้นจะทำการเลือกตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ( Multi-stage Sampling) ซึ่งจะทำการสุ่มนักศึกษา เพื่อให้ได้ตัวแทนของประชากรที่ทำการศึกษา

#### 1.4.1.3 กลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ

ในการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยจะคัดเลือกนักศึกษาแบบเจาะจงจากทุกคณะ และทุก ชั้นปี โดยทำการสนทนาเกี่ยวกับประเด็นพฤติกรรมทางจริยธรรมทั้ง 8 ด้าน และแนวทางการพัฒนา

พฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษา รวมนักศึกษาที่ทำการสนทนากลุ่มจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
ในเขตกรุงเทพมหานคร ทั้ง 6 แห่ง จำนวน 36 คน

#### 1.4.2 ตัวแปรที่ทำการศึกษา

ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรที่จะทำการศึกษา จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่  
เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.4.2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้าน  
การศึกษา และจริยธรรม 8 ด้าน ได้แก่ (1) ความขยันหมั่นเพียร (2) ความซื่อสัตย์สุจริต (3) ความ  
ประหยัดอดออม (4) ความอดทน อดกลั้น (5) ความยุติธรรม (6) ความรับผิดชอบ (7) ความมี  
ระเบียบวินัย (8) ความเสียสละ

1.4.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมทางจริยธรรม และแนวทางการพัฒนา  
พฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษา

### 1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

พฤติกรรมทางจริยธรรม หมายถึง การประพฤติหรือการปฏิบัติของนักศึกษาที่แสดงออกถึง  
การมีจริยธรรมทั้งด้านความคิดคำพูด และการกระทำประกอบด้วยจริยธรรม 8 ด้าน ดังนี้

(1) ความขยัน หมายถึง มีความมานะพยายาม เอาใจใส่ต่องานด้วยความ  
กระตือรือร้น เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมายหรือความต้องการ

(2) ความซื่อสัตย์ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสม ตรงไปตรงมาทั้ง  
ทางกาย วาจา และใจ ต่อตนเองและผู้อื่น

(3) ความประหยัด หมายถึง การใช้สิ่งของทั้งหลายอย่างพอเหมาะพอควรให้ได้  
ประโยชน์มากที่สุด เช่น มีความประหยัดในการใช้จ่ายเงิน ใช้สิ่งของอย่างรู้คุณค่า รู้จักการเก็บออม  
เงิน

(4) ความอดทน อดกลั้น หมายถึง ความเข้มแข็งของจิตใจของบุคคลในการ  
ประพฤติปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งทางกาย วาจา ใจ และกระทำแต่ความดี แม้จะถูกกระทำกับสิ่งที่  
ไม่พึงปรารถนา

(5) ความยุติธรรม หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เทียบธรรม และ  
ชอบด้วยเหตุผล ไม่ลำเอียง ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน

(6) ความรับผิดชอบ หมายถึง มีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ของตนเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพตามความมุ่งหมาย ด้วยการดูแลเอาใจใส่อย่างเต็มความสามารถ

(7) ความมีวินัย หมายถึง การประพฤติปฏิบัติให้เป็นไปตามกฎระเบียบแบบแผน มารยาท กฎหมาย และศีลธรรมอันดีงาม

( 8) ความเสียสละ หมายถึง การไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน การแบ่งปันให้ผู้ที่มีความได้รับความช่วยเหลือทั้งทางร่างกาย กำลังทรัพย์และกำลังสติปัญญา นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตกรุงเทพมหานครทั้ง 6 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต และมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

## 1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.6.1 อาจารย์ผู้สอนสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจริยธรรมให้กับนักศึกษา

1.6.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมจริยธรรมให้กับนักศึกษา

1.6.3 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยไปใช้กำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมให้กับนักศึกษา