

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการใน ชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปีที่ 5 ปีการศึกษา 2553 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ (1) พัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ต่อรูปแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (3) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงานวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถามนักศึกษา แบบสอบถามอาจารย์พี่เลี้ยง แบบสอบถามอาจารย์ในคณะครุศาสตร์ และแบบประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

ส่วนของการสรุปผลการวิจัย ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยเป็น 3 ส่วน ได้แก่ 1) พัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และ นักศึกษาชั้นปีที่ 5 ต่อรูปแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 3) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 5

1. การพัฒนารูปแบบการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สรุปผล ได้ดังนี้

การพัฒนารูปแบบการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 1.1 การพัฒนารูปแบบการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน สรุปได้ดังนี้ 1) จัดทำแผนการดำเนินงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนพร้อมทั้งจัดทำคู่มือการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน 2) คณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พิจารณา แผนการดำเนินงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน คู่มือการดำเนินงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ผู้มีส่วนร่วมในขั้นตอนการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 3) เสนอแผนการดำเนินงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนและคู่มือการดำเนินงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนต่อผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นอาจารย์ผู้สอนวิชา EDU 4206 เพื่อวิพากษ์แผนการดำเนินงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนและคู่มือการดำเนินงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 4) จัดประชุมบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียนพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อชี้แจง กำหนดการ ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยการกำหนดระยะและรายละเอียดกิจกรรม ตั้งแต่เปิดภาคเรียน จนถึงสิ้นสุดภาคเรียนตลอดปีการศึกษา 5) จัดประชุมอาจารย์ในคณะครุศาสตร์เพื่อชี้แจงบทบาทหน้าที่ในการสนับสนุนการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนให้นักศึกษา 6) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง 7) แต่งตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนและการสอบป้องกันการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

บทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาสรุปได้ดังนี้

คณบดีคณะครุศาสตร์ มีส่วนเกี่ยวข้องกับการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ได้แก่ กำหนดนโยบาย กำกับ ส่งเสริม สนับสนุน และติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนารูปแบบ การดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ รับผิดชอบด้านการดำเนินงานวิจัยปฏิบัติการให้นักศึกษา พิจารณา และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแผนงานและโครงการที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

คณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนให้กับนักศึกษาและอำนวยความสะดวกแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

อาจารย์นิเทศประจำแขนงวิชา ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ การใช้นวัตกรรม การสร้างเครื่องมือ และขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

อาจารย์นิเทศทั่วไป มีส่วนเกี่ยวข้องกับการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ได้แก่ การให้คำปรึกษาแบบฟอร์มการวิจัยปฏิบัติการให้กับนักศึกษา

อาจารย์ผู้สอนชุดวิชา EDU 4206 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ให้คำแนะนำระเบียบวิธีการวิจัยพิจารณา แผนการดำเนินงาน และคู่มือการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน สอบเก็บโครงการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน สอบรายงานการวิจัย

ครูพี่เลี้ยง มีส่วนเกี่ยวข้องกับการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยมีหน้าที่เกี่ยวกับ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน ร่วมมือกับอาจารย์นิเทศประจำแขนงวิชา ในการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรม และการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาความคิดเห็นรูปแบบการพัฒนาการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาชั้นปีที่ 5 สรุปได้ ดังนี้

อาจารย์คณะครุศาสตร์ สรุปได้ดังนี้ เห็นด้วยกับการให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทในการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แต่ควรกำหนดบทบาทแต่ละฝ่ายให้ชัดเจน และควรกำหนดรูปแบบในการดำเนินงานวิจัยให้ชัดเจน และอาจารย์ในคณะครุศาสตร์ควรรับทราบเกี่ยวกับบทบาทที่ควรจะได้รับในการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษา

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง สรุปได้ ดังนี้ ครูพี่เลี้ยงมีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่จะต้องปฏิบัติต่อนักศึกษา โดยการให้คำแนะนำในเรื่องการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และการวัดประเมินผลนักศึกษาเมื่อสิ้นภาคเรียน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน คิดว่าเป็นสิ่งที่ดี ที่ครูพี่เลี้ยงจะได้เรียนรู้การแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนการสอนควบคู่กันไปกับนักศึกษา ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กำหนดไว้ ครูพี่เลี้ยงได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ในการเรียนวิชาวิจัยก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพควรเน้นความเข้มข้นของเนื้อหามากกว่านี้ เพราะเมื่อออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพจริงจะได้ทำอย่างคล่องตัว นักศึกษาจะได้ไม่ต้องกังวลกับการวิจัยจนทำให้การสอนบกพร่อง ผลกระทบของการอบรมการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ครูพี่เลี้ยงมีความคิดเห็นทั้งเห็นและไม่กระทบเพราะครูพี่เลี้ยงเป็นผู้รับผิดชอบหลัก หากนักศึกษาไม่อยู่ก็ต้องสามารถที่จะเข้ามาสอนแทนได้ และที่เห็นว่ามีผลกระทบบ้าง

เล็กน้อย เนื่องจาก โรงเรียนได้มอบหมายวิชาให้นักศึกษารับผิดชอบไปแล้ว การที่นักศึกษาไปอบรมบ้าง ครั้งก็หากคนสอนแทนไม่ได้ และที่เห็นว่ามีผลกระทบมากเพราะเป็นโรงเรียนขนาดเล็กการที่นักศึกษาไป อบรมบ่อยก็ทำให้หากครูมาสอนแทนไม่ได้ เพราะครูก็มีน้อย การให้คำแนะนำนักศึกษาในการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา ครูพี่เลี้ยงได้ให้ข้อมูลพื้นฐาน โดยให้ประวัติให้นักศึกษาได้รับทราบ การมี ส่วนช่วยในการวิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียน มีส่วนช่วยโดยการให้คำแนะนำให้นักศึกษานำผลการ ประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุของปัญหา ช่วยในการหาวิธีการแก้ปัญหาพร้อมกับนักศึกษา การหา ข้อมูลเพิ่มเติมจากครูคนอื่น ๆ และผู้ปกครองเพราะครูพี่เลี้ยงจะคุ้นเคยมากกว่านักศึกษา ความเหมาะสม ของประเด็นปัญหาการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษา ครูพี่เลี้ยงส่วนใหญ่ก็เห็นว่าเหมาะสมเพราะ เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียนจริง แต่ยังไม่แน่ใจในเรื่องของนวัตกรรมที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหา เพราะนักศึกษายังไม่ชัดเจนเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับแนวทางการ ดำเนินงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ครูพี่เลี้ยงจะให้คำแนะนำเกี่ยวกับนวัตกรรมที่จะนำมาใช้ในการ แก้ปัญหา การนำตัวอย่างงานวิจัยของอาจารย์ท่านอื่นๆ มาให้นักศึกษาได้ดูเป็นตัวอย่าง ความคิดเห็นเกี่ยว กับความเหมาะสมของนวัตกรรมที่นักศึกษาเลือกสำหรับการแก้ปัญหาคือ การเรียนรู้ ครูพี่เลี้ยงเห็นว่ามีความ เหมาะสมแต่ก็ควรให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาอีกรอบหนึ่ง และส่วนที่เห็นว่ายังไม่แน่ใจ คือ ไม่แน่ว่านักศึกษา จะทำถูกขั้นตอนหรือไม่ และความคิดเห็นเกี่ยวประโยชน์ของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ครูพี่เลี้ยงได้ ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ดังนี้ ประโยชน์กับนักศึกษา คือ นักศึกษาได้ฝึกการแก้ปัญหาคือ การเรียนรู้ของนักเรียนจากสถานการณ์จริง ลักษณะของปัญหาการวิจัยผ่าน การวิเคราะห์มาแล้วจึงน่าจะเกิดประโยชน์สูงสุด ประโยชน์กับนักเรียน นักเรียนจะได้รับการแก้ปัญหาคือ การเรียนรู้จริง และมีประโยชน์กับผู้สนใจในการนำผลการวิจัยไปใช้ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของ สามารถสามารถแก้ปัญหานักเรียนได้จริง การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมีผลต่อการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนใน ด้านที่จะทำให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ สนใจใฝ่เรียนรู่มากขึ้น และเป็นการฝึกการทำงานให้มีประสิทธิภาพขึ้น ความคิดเห็นของนักศึกษา บุคคลที่นักศึกษาศึกษาใน การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ได้แก่ ครูพี่เลี้ยง โดยมีความคิดว่า ครูพี่เลี้ยงเป็นผู้ที่มีความใกล้ชิดกับ นักศึกษาที่สุด มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้และการแก้ปัญหาที่หลากหลาย เข้าใจธรรมชาติผู้เรียน และน่าจะอำนวยความสะดวกในการที่จะทำให้งานวิจัยของนักศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ การปรึกษาอาจารย์ นิเทศประจำแขนง เพราะคิดว่าเป็นผู้ที่ต้องตรวจแผนการสอน คຸ້ນเคยและเชี่ยวชาญในสาขาที่นิเทศ และ ปรึกษานักคนอื่น ๆ ได้แก่ อาจารย์ท่านอื่นๆ ในกลุ่มสาระ หรือนอกกลุ่มสาระที่คิดว่ามีความเชี่ยวชาญใน การดำเนินงานวิจัย เพื่อนที่ไปฝึกสอนด้วยกันทั้งมหาวิทยาลัยเดียวกันและต่างมหาวิทยาลัย ความจำเป็นใน การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนขณะฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าจำเป็น เพราะ คิดว่าเป็นการแก้ปัญหาจริงๆ ในขณะที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน นั้นก็จะมีครูพี่เลี้ยงและอาจารย์ในมหาวิทยาลัยเป็นผู้คอยดูแลและอำนวยความสะดวกและให้คำแนะนำ

และคิดว่าเป็นลักษณะของการบูรณาการวิชาชีพครูที่ได้เรียนมามากที่สุด และสามารถที่จะนำความรู้และประสบการณ์ส่วนนี้มาใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครูต่อไป ความเหมาะสมของกิจกรรมของกิจกรรมการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนและเวลาการดำเนินงานวิจัยในแต่ละขั้นตอนที่ศูนย์ฝึกกำหนดขึ้น นักศึกษาที่เห็นว่าเหมาะสม เพราะคิดว่า เป็นการทำงานที่เป็นระบบและขั้นตอน เมื่อถึงเวลาสอบเค้าโครงการวิจัยและสอบป้องกันการวิจัยจะได้ไม่เครียดมาก ส่วนนักศึกษาที่ไม่เห็นด้วย ให้ข้อคิดว่าการเรียนวิชาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อาจจะดีกว่านี้ เพราะเมื่อทำจริงๆ นักศึกษาจะได้ไม่เครียดมากและสามารถทำงานได้คล่องตัวขึ้น และควรปรับเนื้อหาการอบรมให้เหมาะกับแต่ละสาขา และควรแจกแผนการดำเนินและแบบฝึกตั้งแต่ต้นเทอมนักศึกษาจะได้วางแผนถูก ความเหมาะสมของกลุ่มการดำเนินงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ควรแจกคู่มือตั้งแต่ต้นเทอมและคู่มือก็ควรที่จะมีตัวอย่างและแบบฝึกให้มากกว่านี้ จะได้มองเห็นภาพที่ชัดเจน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้ครูที่เลี้ยงเป็นที่ปรึกษาการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน นักศึกษาที่เห็นด้วยเพราะคิดว่าครูที่เลี้ยงเป็นผู้ใกล้ชิดกับนักศึกษาและใกล้ชิดกับนักเรียนรู้จุดเด่น จุดด้อยของแต่ละฝ่ายดี ส่วนนักศึกษาที่ไม่เห็นด้วย เพราะคิดว่าที่เลี้ยงบางคนไม่เข้าใจการทำวิจัยและไม่เห็นความสำคัญก็จะทำให้นักศึกษาสับสน โดยเฉพาะครูที่เลี้ยงที่มีอายุมาก ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการอบรมการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนขณะฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ทำให้สามารถดำเนินการวิจัยได้ดีขึ้น แต่ทางศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพควรแจกเอกสารให้นักศึกษาตั้งแต่ต้นเทอมและควรแยกอบรมแต่ละสาขา และควรมีการสอบเฉพาะหัวข้อการวิจัยก่อนสอบเค้าโครงการวิจัย ความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้อาจารย์นิเทศประจำแขนงวิชาเป็นผู้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับนวัตกรรมที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหา นักศึกษาเห็นด้วยเพราะคิดว่าอาจารย์ประจำแขนงจะเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับนวัตกรรม รู้ลักษณะเด่นและด้อยของนวัตกรรมแต่ละประเภท เมื่อสอบเค้าโครงการวิจัยหรือสอบป้องกันการวิจัยก็จะเข้าใจได้ตรงกัน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้บุคคลที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษาการดำเนินงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน นักศึกษาที่เห็นด้วยให้เหตุผลว่า ทำให้ได้รับแนวคิดหลายแนวคิด ในการแก้ปัญหา และทำให้งานวิจัยมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น นักศึกษาที่ไม่เห็นด้วยเพราะคิดว่าจะทำให้รู้สึกสับสนเพราะหลายคนหลายความคิด ความคิดเห็นเกี่ยวกับขั้นตอนการสอบเค้าโครงการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ด้านการกำหนดเวลาสอบ เห็นด้วยเพราะ การรู้ล่วงหน้าทำให้เตรียมความพร้อมได้ดี ส่วนที่ไม่เห็นด้วยเพราะ เร็วเกินไป เวลาน้อยเกินไป นักศึกษาได้รับมอบหมายจากโรงเรียนในการทำข้อสอบและติวให้นักเรียน จึงควรสอบหลังจากนักเรียนสอบเสร็จแล้ว และควรกำหนดวันที่ในการส่งงานให้ชัดเจนเนื่องจากนักศึกษาจะได้วางแผนได้ถูกต้อง คณะกรรมการการสอบมาจากหลายสาขา ควรเน้นการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนจริงๆ ไม่ควรเน้นการวิจัยทางการศึกษา ความต้องการให้ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปรับปรุงแก้ไขแนวดำเนินการเกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน อยากให้ความรู้เกี่ยวกับรายละเอียดของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนให้มากขึ้น ควรกำหนดแผนการอบรมที่ชัดเจนและการอำนวยความสะดวกในบางเรื่อง เช่น แบบฟอร์มหนังสือขอความ อนุเคราะห์จาก

ผู้เชี่ยวชาญ และควรฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในปี 4 ภาคเรียนที่ 2 และในปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปัจจัยสนับสนุนในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ได้แก่ มีการอบรมเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนทำให้นักศึกษามีความเข้าใจมากขึ้น ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค ได้แก่ การวิจัยเป็นเรื่องที่ยากมาก ไม่มีเวลาในการทำวิจัยและปรับตัวไม่ได้ เอกสารการอ้างอิงกำหนดระยะเวลาสั้นเกินไป ความยากลำบากในการกลับมาหาอาจารย์ที่ปรึกษา

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยมีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

การวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 รูปแบบการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาที่มีการกำหนดกิจกรรมการดำเนินงานที่ชัดเจน ทำให้นักศึกษาที่กำลังฝึกปฏิบัติการสอนมีการวางแผนการดำเนินงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนได้ดีขึ้น ภาระงานของการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนสามารถดำเนินการได้ตามลำดับขั้นตอน วิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียนได้ดี และตรงกับสภาพความเป็นจริง เห็นความสำคัญของสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนและเห็นว่าเป็นสิ่งที่คิดว่าต้องพัฒนาหรือแก้ปัญหาผู้เรียน ในส่วนของการกำหนดให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษานั้นทำให้นักศึกษาสามารถที่จะดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนได้ดีขึ้น ทั้งนี้เพราะการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาที่กำลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นสิ่งที่ยาก เนื่องจากนักศึกษาต้องรับผิดชอบงานที่ต้องดำเนินการในหลายส่วน และยังไม่คุ้นเคยกับการปฏิบัติการสอน การทำความรู้จักกับผู้เรียนและการหาวิธีการหรือนวัตกรรมที่เหมาะสมมาแก้ปัญหา หากมีผู้รู้หรือผู้เกี่ยวข้องที่มีประสบการณ์คอยให้การสนับสนุนหรือให้คำแนะนำก็จะสามารถที่จะทำให้นักศึกษามองเห็นแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศักดา สวาทะนันท์ (2551) ศึกษา บทบาทของอาจารย์ที่เลี้ยงในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาคณิตศาสตร์ พบว่า การดำเนินงานดังกล่าวมีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในสมรรถนะ 5 ด้าน ได้แก่ สมรรถนะในการได้มาซึ่งปัญหาการวิจัย สมรรถนะด้านการดำเนินงานวิจัย สมรรถนะด้านการเขียนรายงานการวิจัย สมรรถนะในการนำเสนอผลการวิจัย

ความคิดเห็นของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ได้แก่ อาจารย์นิเทศ และครูที่เลี้ยง และนักศึกษา ครูที่เลี้ยง นักศึกษา ส่วนใหญ่เห็นด้วยเพราะเป็นการร่วมกันแก้ปัญหาและเรียนรู้ไปพร้อมๆ กัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วิรุฬห์ นิลโรจน์ (2528) การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบ

มีส่วนร่วมกันของผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย ผลของการร่วมมือดังกล่าว ทำให้ประสิทธิภาพในการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาดีขึ้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มาร่วมมือกันในการแก้ปัญหาและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาที่ถูกต้อง และสอดคล้องกับ สำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (2545) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมไว้ว่า เพื่อให้ได้ข้อมูลความเป็นจริง แนวทางการพัฒนาที่เหมาะสม หรือมีความพอดีกับบริบทของชุมชน และ เพื่อให้มีการขับเคลื่อนมวลสมาชิกเข้าด้วยกัน เป็นให้มีการขับเคลื่อนมวลสมาชิกเข้าด้วยกัน เป็นกระบวนการของผู้มีความรับผิดชอบร่วมกัน เรียนรู้ด้วยกันและแก้ไขปัญหาไปพร้อมกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ แนวความคิดของ เกรสเวลล์ (Creswell, 2002) ได้สรุปลักษณะสำคัญของการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมไว้ว่า การดำเนินการวิจัยมีการปฏิบัติร่วมกันหรือร่วมมือกันระหว่างนักวิจัยและผู้ที่เกี่ยวข้อง หรือผู้เข้าร่วมการวิจัย มีลักษณะเป็นพลวัต ของเกลียวปฏิสัมพันธ์ที่มีกระบวนการย้อนกลับ และนำไปสู่การพัฒนาขั้นต่อไป จากผลสะท้อนของสิ่งที่เป็นปัญหา การเก็บรวบรวมข้อมูลและการปฏิบัติการพัฒนาแผนการดำเนินงานต้องสามารถนำไปปฏิบัติได้ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศักดา สวาทยานันท์ (2551) ที่พบว่า ผลที่เกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมของอาจารย์พี่เลี้ยงในการร่วมพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนให้แก่นักศึกษา ทำให้อาจารย์พี่เลี้ยงได้พัฒนาตนเองในหลายด้านทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ และเจตคติ ในการดำเนินงานการวิจัยในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับนักศึกษา กำหนดแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน แน่นนอน ทั้งนี้เพราะรูปแบบการดำเนินงานวิจัยดังกล่าวเกี่ยวข้องกับบุคคลอื่นๆ หลายฝ่าย และควรแจ้งกำหนดการ กิจกรรม แนวปฏิบัติ ที่ชัดเจนให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบล่วงหน้า
2. ควรชี้แจงครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับบทบาทที่จะให้คำปรึกษานักศึกษาเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นปฏิบัติในชั้นเรียน ทั้งนี้เพราะครูพี่เลี้ยงส่วนใหญ่ส่วนใหญ่เข้าใจบทบาทหน้าที่ในการเป็นครูพี่เลี้ยงแต่ยังไม่เข้าเกี่ยวกับบทบาทที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ได้แก่ การวิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียน การให้คำแนะนำเกี่ยวกับนวัตกรรม ในการดำเนินงานวิจัย ขั้นตอนในการที่นักศึกษาจะต้องดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

3. การส่งนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติการสอน ควรเลือกสถานศึกษาที่มีความพร้อม เพราะ นักศึกษาเป็นเพียงผู้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ แต่ไม่ใช่ผู้สอนหลัก นักศึกษาจึงสมควรที่จะกลับมาอบรมเพิ่มเติมวิชาการตามกิจกรรมที่ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพกำหนด
4. กำหนดนโยบายให้กลุ่มผู้สอนวิชา EDU 4206 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จัด ประชุมเพื่อกำหนด แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชาให้ตรงกัน
5. จัดทำคู่มือการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนให้นักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู
6. การอบรมการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควรแยกอบรมแต่ละแขนงวิชา เนื่องจาก ธรรมชาติการเรียนรู้และลักษณะเฉพาะของแต่ละแขนงวิชาไม่เหมือนกัน และควรมีอาจารย์ประจำแขนงวิชา เป็นวิทยากรเกี่ยวกับนวัตกรรมที่เหมาะสมกับแขนงวิชา
7. ควรกำหนดเกณฑ์หรือสมรรถนะที่ชัดเจนเกี่ยวกับการดำเนินงานวิจัยปฏิบัติการในชั้น เรียนและแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยการสร้างคลินิก การวิจัยทางบล็อก
2. ศึกษา รูปแบบการสร้างเครือข่ายการวิจัยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ระหว่าง นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและครูผู้สอนที่สนใจ

บรรณานุกรม

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, สำนักนายกรัฐมนตรื. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ