

ปฏิบัติจริง ได้พัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการทำวิจัยฯ ของนักศึกษาทุกระยะ ตั้งแต่การร่วมฟังการนำเสนอหัวข้อและเขียน โครงร่างวิจัย การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาแบบประเมินและเครื่องมือต่างๆและนิเทศการสอน ซึ่งทำให้อาจารย์พี่เลี้ยงได้เรียนรู้ร่วมกันทั้งระหว่างอาจารย์นิเทศกับอาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์พี่เลี้ยงกับอาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์พี่เลี้ยงกับนักศึกษา โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมเรียนรู้กับนักศึกษาในการนำนวัตกรรมและวิธีการมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย ได้เรียนรู้กระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกัน และที่สำคัญอาจารย์พี่เลี้ยงทุกคนต่างเห็นตรงกันว่าการทำงานร่วมกันในครั้งนี้จะเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ นักศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยโดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร ในการพัฒนารูปแบบการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนบุคลากรในการพัฒนารูปแบบการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 5 ปีการศึกษา 2553 โดยมี องค์ประกอบ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษา
2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล
4. การรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษา

กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษา ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 5 คณะครุศาสตร์ที่ลงทะเบียนชุดวิชา Internship 1 และ Internship 2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 141 คน ดังแสดงในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนนักศึกษาแยกตามโรงเรียนและแขนงของการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในสถานศึกษา

ที่	สถานศึกษา	แขนงวิชา	จำนวน
1	โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สื่อสารสงเคราะห์	ภาษาอังกฤษ	2
2	โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	ภาษาอังกฤษ	5
		ภาษาไทย	3
3	โรงเรียนวัดจันทรสโมสร	คณิตศาสตร์	2
		ภาษาไทย	2
		ปฐมวัย	3
4	โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ	คณิตศาสตร์	2
5	โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ	ภาษาไทย	2
6	โรงเรียนวัดเทวราชกุญชร	ปฐมวัย	2
		ภาษาอังกฤษ	1
7	โรงเรียนวัดนवलนรดิศ	คณิตศาสตร์	2
8	โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง	ภาษาไทย	2
9	โรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม	วิทยาศาสตร์	3
10	โรงเรียนบ้านบางกะปิ (ฝ่ายประถม)	ภาษาอังกฤษ	2
11	โรงเรียนเบญจมพิตร	คณิตศาสตร์	1
		ภาษาไทย	1
		ปฐมวัย	3
12	โรงเรียนพญาไท	ภาษาไทย	2
		ปฐมวัย	3
13	โรงเรียนวัดประยูรวงศาวาส	คณิตศาสตร์	1

ตารางที่ 3.1(ต่อ) แสดงจำนวนนักศึกษาแยกตามโรงเรียนและแขนงของการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ที่	สถานศึกษา	แขนงวิชา	จำนวน
14	โรงเรียนภัทรญาณวิทยา	ภาษาอังกฤษ	1
15	โรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์	ภาษาอังกฤษ	1
		คณิตศาสตร์	2
		ภาษาไทย	2
16	โรงเรียนวัดมกุฎกษัตริยาราม	คณิตศาสตร์	2
		ภาษาไทย	1
		ปฐมวัย	2
17	โรงเรียนโยธินบูรณะ	ภาษาไทย	3
18	โรงเรียนราชวินิต	ภาษาอังกฤษ	2
		คณิตศาสตร์	2
		ภาษาไทย	3
		วิทยาศาสตร์	3
19	โรงเรียนราชวินิตมัธยม	ภาษาไทย	1
20	โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร	ภาษาอังกฤษ	3
		คณิตศาสตร์	3
		ภาษาไทย	3
21	โรงเรียนศรีบุญยานนท์	ภาษาอังกฤษ	2
		คณิตศาสตร์	3
		ภาษาไทย	1
22	โรงเรียนสตรีนนทบุรี	ภาษาอังกฤษ	2
		ภาษาไทย	2
		คณิตศาสตร์	3
23	โรงเรียนสมาคมสตรีไทย	ปฐมวัย	5

ตารางที่ 3.1 (ต่อ) แสดงจำนวนนักศึกษาแยกตามโรงเรียนและแขนงวิชาของการฝึก
ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ที่	สถานศึกษา	แขนงวิชา	จำนวน
24	โรงเรียนสวนอนันต์	ภาษาอังกฤษ	4
25	โรงเรียนวัดศรีร้อยทอง	ภาษาอังกฤษ	3
		คณิตศาสตร์	3
		ปฐมวัย	3
26	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ฝ่ายประถม	คณิตศาสตร์	1
		ภาษาไทย	1
27	โรงเรียนวัดสามัคคีสุทธาวาส	ภาษาอังกฤษ	2
28	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ฝ่ายมัธยม	คณิตศาสตร์	3
		ภาษาไทย	3
		วิทยาศาสตร์	2
29	โรงเรียนวัดโสมนัส	ปฐมวัย	3
30	โรงเรียนอนุบาลสามเสน	ปฐมวัย	3
31	โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์	คณิตศาสตร์	1
		วิทยาศาสตร์	1
32	โรงเรียนวัดสังเวช	วิทยาศาสตร์	2
รวมจำนวนนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน 141 คน			

1. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติการสอน ได้แก่อาจารย์ที่เลี้ยงจำนวน141 คน
 อาจารย์คณะครุศาสตร์ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจำนวน 41 คน

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. วางแผนการดำเนินงานวิจัยร่วมกับคณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยคณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นผู้กำหนดเวลา และแผนการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ผู้วิจัยเป็นผู้กร่าง แผนการดำเนินงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนและคู่มือการดำเนินงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนให้สอดคล้องกับแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2. เสนอแผนการดำเนินงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนและคู่มือการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนให้กับคณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพพิจารณา

3. เสนอแผนการดำเนินงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนและคู่มือการดำเนินงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนต่อผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นอาจารย์ผู้สอนวิชา EDU 4206 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน 6 ท่าน เพื่อวิพากษ์แผนการดำเนินงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนและคู่มือการดำเนินงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

3. จัดประชุมบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง อาจารย์คณะครุศาสตร์ ประกอบด้วย อาจารย์นิเทศประจำโรงเรียน อาจารย์นิเทศสาขา เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติการสอน และการดำเนินงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนในขณะฝึกปฏิบัติการสอน 1 ปีการศึกษา โดยในภาคเรียนแรก นักศึกษาต้องดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนโดยการนำเสนอเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน โดยมีแผนการดำเนินงานวิจัยสำหรับนักศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

สัปดาห์ที่ 1-3 นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน ระยะเวลานี้นักศึกษาต้องสังเกตผู้เรียนและปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน บันทึกรายละเอียด ตามประเด็น ต่อไปนี้

1. ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะจัดกระบวนการเรียนรู้
2. ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นปัญหาของใคร
3. ปัญหาที่เลือกมาทำวิจัย
4. เหตุผลที่เลือกปัญหาดังกล่าว มาทำวิจัย
5. ปัญหาการวิจัยมีความจำเป็นต้องแก้ไข มากน้อย ขนาดไหน หากไม่ได้รับการแก้ไข จะส่งผลต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของคุณผู้สอนอย่างไร

6. คำถามการวิจัย
7. คำแนะนำที่ได้รับจากอาจารย์พี่เลี้ยง
8. คำแนะนำที่ได้รับจากอาจารย์นิเทศ
9. คำแนะนำที่ได้รับจากอาจารย์ผู้สอนวิชา EDU 4206 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 4 อบรม การวิเคราะห์สภาพปัญหา การเขียนบทที่ 1
และบทที่ 2

สัปดาห์ที่ 5-8 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง บทที่ 2
(แบบฟอร์มการส่งเค้าโครงการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน บทที่ 1 และบทที่ 2)

สัปดาห์ที่ 9 ส่งบทที่ 1 บทที่ 2 ให้ อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศสาขา โดย
นักศึกษาต้องดำเนินการ ตามแบบฟอร์มที่ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพกำหนดให้ (ภาคผนวก)

สัปดาห์ที่ 10 ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ
สาขา

สัปดาห์ที่ 11 อบรมการสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ อบรมการสร้างและหา
ประสิทธิภาพของนวัตกรรม การเขียนบทที่ 3

สัปดาห์ที่ 11-13 สร้างเครื่องมือ นวัตกรรม พร้อมหาประสิทธิภาพ (ปรึกษา ครูพี่เลี้ยง
อาจารย์นิเทศสาขา อาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย)

สัปดาห์ที่ 14 ส่งเค้าโครงการวิจัย ให้กับ คณะกรรมการสอบเค้าโครงการวิจัย

สัปดาห์ที่ 15 สอบเค้าโครงการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

สัปดาห์ที่ 16 ส่งเค้าโครงการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ให้กับศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ครู

4. ฝึกรอบรมเชิงปฏิบัติการ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการชั้นเรียนในภาคเรียนที่ 1
2 ครั้ง และภาคเรียนที่ 2 2 ครั้ง

ครั้งที่ 1 เรื่อง “ การวิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียน และการเขียนบทที่ 1
และบทที่ 2 “

ครั้งที่ 2 เรื่อง “ การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยในชั้นเรียนและ การเขียน
บทที่ 3 “

ครั้งที่ 3 เรื่อง “ การวิเคราะห์ข้อมูล”

ครั้งที่ 4 เรื่อง “ การเขียนรายงานการวิจัย”

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

การดำเนินงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. แบบบันทึกกระบวนการพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการ
สนับสนุนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู แบบบันทึกการดำเนินงาน
งานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษา

2. แบบสอบถามความคิดเห็น กระบวนการพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู

3. แบบประเมินประสิทธิผลของการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู

การสร้างเครื่องมือและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือการวิจัย ทุกประเภทมีวิธีการในการดำเนินการสร้างเครื่องมือเหมือนกัน ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี แนวคิด หลักการ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการข้อคำถาม

2. กำหนดประเด็นการสร้างเครื่องมือแต่ละประเภท

3. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ขอคำแนะนำ และตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ที่เป็นประธานโปรแกรมและมีประสบการณ์เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน แล้วนำผลมาวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ตามเทคนิค IOC (Index of Item-Objective Congruence) โดยมีความหมายของระดับคะแนนดังนี้

ระดับ +1 หมายความว่า มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

ระดับ 0 หมายความว่า ไม่แน่ใจ

ระดับ -1 หมายความว่า ไม่มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

ถ้าค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ .50 แสดงว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับจุดประสงค์การวิจัย หากค่า IOC มีค่าน้อยกว่า .50 แสดงว่าข้อคำถามวัดไม่ตรงกับจุดประสงค์การวิจัย ต้องปรับปรุงข้อคำถามหรือสร้างข้อคำถามใหม่

4. ปรับปรุงและจัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการบันทึกการมีส่วนร่วมในการพัฒนารูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง บันทึกการดำเนินการวิจัยในขณะฝึกอบรม และกรณีเทศน์นักศึกษา

2. เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามความคิดเห็น ในวันนำเสนอผลการดำเนินงานวิจัยจากนักศึกษาทุกคน ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์นิเทศประจำสาขา

3. ประเมินประสิทธิภาพการทำเค้าโครงการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนจากแบบประเมิน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (content Analysis)

การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ