

บทคัดย่อ

ชื่อรายงานการวิจัย : การพัฒนารูปแบบการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 ปีการศึกษา 2553 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ชื่อผู้วิจัย : นางวิภาวรรณ เอกวรรณัง

ปีที่ทำการวิจัย : 2553

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศ ต่อรูปแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และศึกษาประสิทธิภาพของการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 กลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงานวิจัย ประกอบด้วย อาจารย์คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ครูพี่เลี้ยง นักศึกษาชั้นปีที่ 5 ปีการศึกษา 2553 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และการหาค่าสถิติพื้นฐาน

ผลการศึกษาพบว่า

1. การพัฒนารูปแบบการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ประกอบด้วยแผนปฏิบัติการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เริ่มจาก การกำหนดกิจกรรมการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนให้กับนักศึกษา โดยผู้ที่เกี่ยวข้อง (อาจารย์ที่รับผิดชอบด้านการวิจัยในชั้นเรียน) พิจารณาแผน โดยผู้ทรงคุณวุฒิชี้แจงแผนการดำเนินงาน อบรมเชิงปฏิบัติการ สอบเค้าโครงการวิจัย ดำเนินการวิจัย อบรมเชิงปฏิบัติการ สอบวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและบทบาทหน้าที่ ประกอบด้วย คณบดีคณะครุศาสตร์ กำหนดนโยบาย ส่งเสริมสนับสนุน จัดสรรงบประมาณ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ หน้าที่ พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะโครงการ อาจารย์ผู้สอนวิชา วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู มีหน้าที่เป็นวิทยากร พิจารณาแผนการดำเนินงาน สอบเค้าโครงและสอบรายงานการวิจัย อาจารย์นิเทศทั่วไป มีหน้าที่ตรวจสอบการเขียนรายงานการวิจัย อาจารย์นิเทศก์ประจำแขนง ให้

คำปรึกษาเกี่ยวกับ นวัตกรรม เครื่องมือการรวบรวมข้อมูล และแผนการดำเนินการวิจัย ครูที่เลี้ยง มีหน้าที่เกี่ยวกับ ให้คำแนะนำสภาพปัญหา การใช้นวัตกรรม การเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย อาจารย์คณะครุศาสตร์ มีความคิดว่าการกำหนดภารกิจกรรม เวลาความเหมาะสม และเห็นว่าคณาจารย์ในคณะครุศาสตร์ควรทำ ความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับรูปแบบในการจัดวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ความคิดเห็นของครูที่เลี้ยง คิดว่า ตนเองมีความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของครูที่เลี้ยง เพราะส่วนใหญ่เคยมีประสบการณ์ในการ เป็นครูที่เลี้ยงมาก่อน และด้านบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน การให้คำแนะนำเรื่องสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน และให้ข้อเสนอแนะ การเรียนวิชาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยควรที่จะเข้มงวดมากกว่านี้อีกเล็กน้อย และอาจารย์ควรให้คำแนะนำเกี่ยวกับนวัตกรรมใหม่ๆ ด้านผลกระทบของการที่นักศึกษากลับมา ประชุมที่คณะฯ มีทั้งผู้ที่เห็นว่าไม่มีผลกระทบ มีผลกระทบเล็กน้อย มีผลกระทบมาก โดยให้ เหตุผลเกี่ยวกับการหาครูสอนแทน และเห็นความสำคัญของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่ มี ประโยชน์ทั้งต่อตัวนักศึกษาเอง นักเรียน ต่อการจัดการเรียนการสอน และผู้ที่เกี่ยวข้อง และเห็น ว่าการทำวิจัยมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา ความ คิดเห็นของนักศึกษา สรุปได้ดังนี้ นักศึกษาเห็นว่า การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครู บุคคลที่นักศึกษาศึกษาเกี่ยวกับการทำวิจัยได้แก่ ครูที่เลี้ยง อาจารย์นิเทศประจำแขนง นอกจากนั้นก็ยังมีบุคคลอื่นๆ อาจารย์นิเทศทั่วไป หัวหน้าหมวด เพื่อนๆ ที่ฝึกสอนด้วยกันและเพื่อนจากมหาวิทยาลัยอื่นๆ ด้านความเหมาะสมของแผนปฏิบัติการ ทำวิจัย คิดว่าดีที่มีเวลาที่กำหนดไว้ชัดเจนทำให้รู้ว่าจะต้องทำอะไรในช่วงไหนอย่างไร สำหรับ ด้านคู่มือการทำวิจัย คิดว่า ควรแจกคู่มือให้เร็วกว่านี้ และมีรายละเอียดที่มากกว่านี้ที่สามารถ นำไปสู่การปฏิบัติได้ด้วยตนเอง และนักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการให้ครูที่เลี้ยงให้คำแนะนำ เกี่ยวกับประเด็นปัญหาการวิจัย และเห็นด้วยบางส่วนเพราะว่าครูที่เลี้ยงบางท่านไม่มีความรู้เรื่อง การดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเลย ประเด็นเกี่ยวกับการให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมคิด ว่าเป็นสิ่งที่ดี การดำเนินการสอบเค้าโครงการวิจัย เห็นด้วยเพราะ รู้ล่วงหน้าจะได้เตรียมตัว ไม่ เห็นด้วยเพราะ เร็วเวลาน้อยไป และเป็นช่วงที่มีภาระเกี่ยวกับการดำเนินการสอบของโรงเรียน ปัจจุบันสนับสนุน ได้แก่ การได้อบรมเพิ่มเติม และการสนับสนุนจากครูที่เลี้ยง ปัจจัยที่เป็น อุปสรรค การดำเนินการวิจัยเป็นเรื่องยาก ไม่มีเวลา บางโรงเรียนอยู่ไกลแหล่งค้นคว้า ประสิทธิภาพของการดำเนินการวิจัย ชื่อเรื่อง นักศึกษาส่วนใหญ่กำหนดชื่อเรื่องใดถูกต้อง ความ เป็นมาและความสำคัญของปัญหา ส่วนใหญ่ได้แก่ สภาพปัญหาการวิจัยไม่สอดคล้องกับเกณฑ์ หรือมาตรฐานตัวชี้วัด การอ้างอิงนวัตกรรมน้อยมาก วัตถุประสงค์การวิจัย คำถามการวิจัย สมมติฐานการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ วิธีดำเนินการวิจัย ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ส่วน

ใหญ่เขียนได้ดี ประเด็นที่ยังมีปัญหาคือ การเขียนนิยามศัพท์เฉพาะที่นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่สามารถเขียนในลักษณะของการเขียนเป็นนิยามเชิงปฏิบัติการได้ การเขียนสรุปผลการวิจัย ใช้วิธีการคัดลอกมาจากบทที่ 1 บทที่ 3 และบทที่ 4 อภิปรายผลการวิจัย ไม่ระบุความสอดคล้องของการวิจัยกับทฤษฎีหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ข้อเสนอแนะการวิจัยระบุไม่ชัดเจน