

ภาคผนวก ข

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา



รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

รหัสวิชา ECE๓๔๑๔ รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับครูปฐมวัย

สาขาวิชาการศึกษปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา ECE ๓๔๑๔

ชื่อรายวิชาภาษาไทย เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับครูปฐมวัย

ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Educational Information Technology for Early Childhood

Teacher

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๒ - ๒ - ๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร

ครุศาสตรบัณฑิต (๕ปี)

๓.๒ ประเภทของรายวิชา

วิชาบังคับ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน รองศาสตราจารย์

ดร.นันทิยา น้อยจันทร์

๕. สถานที่ติดต่อ

คณะครุศาสตร์ / E - Mail : nuntiya.no@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ /๒๕๕๙/ ชั้นปีที่ ๓

๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๗๐ คน จำนวน ๒ หมู่เรียน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙
รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

(๑) เพื่อให้ นักศึกษารู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความมุ่งหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับครูปฐมวัย

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำเทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับครูปฐมวัย

(๒) เพื่อให้ นักศึกษามีความสามารถในการออกแบบ ทดลองใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู ปฐมวัย

(๓) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมิน

(๔) ทำงานอย่างเป็นระบบ มีวิจารณ์ญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่า และมีเจตคติที่ดี

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงเพื่อให้ นักศึกษา จุดประสงค์หลักของการจัดการเรียนการสอนชุดวิชานี้ คือ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นครูดี ครูเก่ง มีสามารถความรู้พื้นฐานทางคอมพิวเตอร์และ อุปกรณ์เครือข่าย ประเภทของสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การเลือกและการจัดโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการส่งเสริมพัฒนาการ เทคนิคการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย การปฏิบัติการสร้างโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการใช้คอมพิวเตอร์ การประเมินทักษะการใช้คอมพิวเตอร์

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับครูปฐมวัย

Educational Information Technology for Early Childhood Teacher

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและคอมพิวเตอร์ ความรู้พื้นฐานทางคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เครือข่าย ประเภทของ สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การเลือกและการจัดโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการส่งเสริมพัฒนาการ เทคนิค

การสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย การปฏิบัติการสร้างโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย
ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการใช้คอมพิวเตอร์ การประเมินทักษะการใช้คอมพิวเตอร์

Definition, significance, concepts, principles and theories of educational information technology and computer; basic knowledge of computer and networking equipment; types of computer-assisted instructional materials; selection and implication of computer programs for early children development; developing computer programs for early children; learning management and the use of computers; assessment of computer skills

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
2 ชั่วโมง/สัปดาห์ =30 ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเป็นกลุ่มและ เฉพาะราย	2 ชั่วโมง/สัปดาห์ =30ชั่วโมง	5 ชั่วโมง/สัปดาห์ =75 ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการอย่างน้อย 3 ชั่วโมง
ต่อสัปดาห์หรือเฉพาะรายที่ต้องการตามช่องทางต่อไปนี้

- ๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ชั้น ๓ อาคารสำนักงานคณบดี คณะครุศาสตร์
- ๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๒-๑๖๐-๑๐๖๐
- ๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) nuntiya.no@ ssru.ac.th,
- ๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) Facebook:
nun1964@hotmail.com
- ๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) www.teacher.ssru.ac.th/
nuntiya_no

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

●(๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และแสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม สำหรับครูและ
มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ทั้งทางการพูด การแสดงความคิดเห็น และการกระทำ สามารถจัดการและคิด
แก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม

ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

เปลี่ยนเป็นมีคุณธรรมจริยธรรมและแสดงออกซึ่งพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีวินัยการเป็นแบบอย่างที่ดีมีจิตสาธารณะ และมีความสามารถการทำงานร่วมกับผู้อื่น

○(๒) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ มีความเมตตากรุณาและเห็นใจผู้อื่น ใจกว้าง เอื้อเฟื้อ เสียสละ อดทน ขยัน ซื่อสัตย์ ยุติธรรม สุภาพอ่อนโยน มีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมด้วยจิตสาธารณะ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูปฐมวัย มีความกล้าหาญทางจริยธรรม รวมทั้งการทำงานร่วมกับผู้อื่น

เปลี่ยนเป็นแสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูการศึกษาปฐมวัยด้านความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์

๑.๒ วิธีการสอน

- (๑) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนาระหว่างการเรียนการสอนทุกครั้ง
- (๒) ปลูกฝังความมีวินัย ความรับผิดชอบ และ ความซื่อสัตย์จากการลงมือปฏิบัติ
- (๓) การปฏิบัติตนอันเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอนและเพื่อน

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) สังเกตความมีวินัย จากการเข้าห้องเรียนตรงต่อเวลา และการปฏิบัติตามข้อตกลง (๑.๑)
- (๒) สังเกตความประพฤติการเป็นแบบอย่างครูที่ดี (๑.๑)
- (๓) สังเกตการปฏิบัติโครงการ (๑.๑)
- (๔) สังเกตการส่งชิ้นงานตรงต่อเวลาและครบจำนวนตามที่กำหนด (๑.๒)
- (๕) สังเกตความซื่อสัตย์จากการตรวจผลงานการทำรายงาน ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน รวมทั้งการอ้างอิงผลงานของผู้อื่น (๑.๒)
- (๖) สังเกตความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (๑.๑)

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

●๑) มีความรอบรู้ในด้านเนื้อหาความรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องทั้งวิชาชีพครู และวิชาเอกอย่างบูรณาการ สามารถบูรณาการข้ามศาสตร์และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

เปลี่ยนเป็นมีความรอบรู้ในด้าน ความหมาย ความมุ่งหมาย หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาสำหรับครูปฐมวัย

●๒) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา สามารถประมวลความรู้ รวบรวมงานวิจัย นำเสนอผล การวิจัย ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

เปลี่ยนเป็น มีความสามารถในการประมวลความรู้จากการรวบรวมงานวิจัย เพื่อเป็นแนวทาง ออกแบบเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาสำหรับครูปฐมวัย

○๓) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ การจัด การศึกษาในระดับปฐมวัยและนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบ ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียน การสอน การออกแบบกิจกรรมและชุดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ

เปลี่ยนเป็น มีความสามารถในการออกแบบ ผลิตและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา สำหรับครูปฐมวัย

○๔) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

เปลี่ยนเป็น ประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาสำหรับครู ปฐมวัย

๒.๒ วิธีการสอน

(๑) บรรยาย

(๒) การอภิปราย การวิเคราะห์ จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและกลุ่ม

(๓) การรายงานกลุ่มและรายงานเดี่ยว การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

๒.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) วัดความรู้โดยการสอบข้อเขียน (๒.๑)

(๒) ตรวจสอบงานการค้นคว้างานวิจัยการทำชิ้นงาน (๒.๒)

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● (๑) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและ แนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อ พัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

เปลี่ยนเป็น สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาสำหรับครูปฐมวัย

● (๒) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไข ได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการ ตัดสินใจ

เปลี่ยนเป็น มีความเป็นผู้นำในการคิดพัฒนานวัตกรรมด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษาสำหรับครูปฐมวัย

○ (๓) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และ การพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพและวิชาเอกอย่างมีนวัตกรรม

เปลี่ยนเป็น มีความเป็นผู้นำในการพัฒนา เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาสำหรับครู ปฐมวัย

๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) การบรรยาย
- (๒) กระบวนการกลุ่มในการอภิปราย สะท้อนความคิด การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
- (๓) การผลิตสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาสำหรับครูปฐมวัย

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) สังเกตความสามารถในการเลือกข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาสำหรับครูปฐมวัย(๓.๑)
- (๒) มีความเป็นผู้นำในการคิดพัฒนา เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาสำหรับครูปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์(๓.๒)

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น เอาใจใส่ในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

เปลี่ยนเป็น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

- (๒) มีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

เปลี่ยนเป็น มีมนุษยสัมพันธ์

- (๓) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่สามารถบริหารจัดการภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

เปลี่ยนเป็น มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) วิธีสอนแบบร่วมมือโดยทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ เช่น การรายงาน การอภิปราย

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกทางวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคมอย่างเหมาะสมในการรับฟังผลการประเมินและการให้ข้อเสนอแนะจากผู้สอนและเพื่อน (๔.๑)
- (๒) สังเกตจากพฤติกรรมการมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่นผลสำเร็จการทำงานกลุ่ม (๔.๒)
- (๓) สังเกตจากความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสังเกตและสัมภาษณ์สมาชิกกลุ่มเกี่ยวกับความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม(๔.๓)

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษา วิชาชีพ และข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

● (๒) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายและการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

เปลี่ยนเป็น เลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างเหมาะสม ใช้คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลและจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

● (๓) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

เปลี่ยนเป็น สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการสื่อสารอย่างเหมาะสมกับ

๕.๒ วิธีการสอน

(๑) การให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากเว็บไซต์ผู้สอน และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

(๒) การจัดทำรายงานและนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าสืบค้นข้อมูลจาก Internet และ Website ฐานข้อมูลต่างๆ

(๓) การดำเนินการตามแผนปฏิบัติงาน

๕.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ตรวจผลงาน(๕.๒)

(๒) สังเกตผลงานการจัดทำเอกสาร (๕.๓)

๖. ด้านการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

●(๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนในระดับปฐมวัยที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal)

เปลี่ยนเป็น มีความสามารถในการวางแผนการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอด

●(๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานกับเด็กปฐมวัยทั้งเด็กวัยทารก เด็กวัยเตาะแตะ และเด็กระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึงเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

○(๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนในระดับปฐมวัยอย่างบูรณาการ โดยสามารถนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ด้วยการเชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติ

เปลี่ยนเป็นมีความสามารถการเลือกและการจัดโปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมตามช่วงอายุและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

๖.๒ วิธีการสอน

(๑) ฝึกปฏิบัติจริงในการออกแบบ วางแผนการจัดโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย

(๒) สอนโดยการบรรยาย สาธิต การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

๖.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ตรวจสอบผลงานการออกแบบ วางแผนการจัดโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้
๑	๑.ปฐมนิเทศทำข้อตกลงระหว่างเรียน	๔	๑.เอกสาร มคอ.๓ แนะนำชุดวิชา
๒-๓	<p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษาสำหรับครูปฐมวัย</p> <p>๑.ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญและ พัฒนาการ</p> <p>๒.นโยบายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาของประเทศไทย</p> <p>๓.โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>๔.เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษากับการเรียนรู้</p>	๘	<p>๑.แนะนำรายวิชาและขั้นตอนการเรียนการสอน</p> <p>๒.ทดสอบผู้เรียนก่อนเรียน</p> <p>๓.การวิเคราะห์ผู้เรียน</p> <p>๔.บรรยายเนื้อหา แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ อภิปรายสรุป</p> <p>๕.แบ่งกลุ่มเพื่อไปศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมตามหัวข้อที่มอบหมาย จากหอสมุด แหล่งสืบค้นข้อมูล อินเทอร์เน็ตหรือ แหล่งเรียนรู้ อื่นๆนำส่งที่เว็บไซต์ รายวิชา หรือซีดีรอม</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้
๔-๕	๑. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ๒. ใช้แหล่งการเรียนรู้และเครือข่าย การเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ ในรูปแบบการเรียนการสอนได้	๘	๑. บรรยาย ถามตอบ แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์และอภิปรายสรุป ๒. ให้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากหอสมุดและแหล่งสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ๓. แบ่งกลุ่มวางแผนการจัดทำโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย
๖-๗	๑. แนวคิดในการนำเทคโนโลยีไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการจัดการความรู้ ๒. การเลือกสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และสามารถออกแบบการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ	๘	๑. บรรยาย แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ อภิปรายสรุป ๒. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อของสาระการเรียนรู้ และจัดทำรายงานอิเล็กทรอนิกส์ ๓. นำเสนอความก้าวหน้าของโครงการกลุ่มครั้งที่ ๑
๘	สอบกลางภาค	๔	สอบภาคทฤษฎี
๙-๑๑	๑. การเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ๑.๑ เทคโนโลยีการศึกษาในการออกแบบระบบการสอน ๑.๒ การเรียนการสอนบนเว็บ ๑.๓ องค์ประกอบการเรียนการสอนบนเว็บ ๑.๔.อีเลิร์นนิ่ง	๑๒	๑. บรรยาย ถามตอบ แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์และอภิปรายสรุป ๒. แบ่งกลุ่มเพื่อฝึกการวิเคราะห์การออกแบบการเรียนการสอนบนเว็บ ๓. นำเสนอความก้าวหน้าของโครงการกลุ่มครั้งที่ ๒ ๔. นำเสนอความก้าวหน้าของโครงการกลุ่มครั้งที่ ๓

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้
๑๒-๑๓	ระบบการเรียนการสอนและพัฒนา ประสิทธิภาพการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	๘	๑. บรรยาย ถามตอบ แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์และอภิปรายสรุป ๒. แบ่งกลุ่มเพื่อทวนสอบการออกแบบการเรียนการสอนบนเว็บ ๓. นำเสนอความก้าวหน้าของโครงการกลุ่มครั้งที่ ๔
๑๔-๑๖	สอบปฏิบัติ	๘	สอบปฏิบัติการออกแบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำหรับเด็กปฐมวัย
๑๗	สอบปลายภาค	๔	สอบภาคทฤษฎี

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการ ประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วน ของการ ประเมินผล
คุณธรรม จริยธรรม (๑.๑, ๑.๒)	ประเมินจาก (๑) สังเกตความมีวินัย จากการเข้าห้องเรียนตรงต่อ เวลา และการปฏิบัติตามข้อตกลง (๑.๑) (๒) สังเกตความประพฤติการเป็นแบบอย่างครูที่ดี (๑.๑) (๓) สังเกตการปฏิบัติโครงการ (๑.๑) (๔) สังเกตการส่งชิ้นงานตรงต่อเวลาและครบจำนวน ตามที่กำหนด (๑.๒) (๕) สังเกตความซื่อสัตย์จากการตรวจผลงานการทำ รายงาน ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน รวมทั้งการ อ้างอิงผลงานของผู้อื่น (๑.๒) (๖) สังเกตความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (๑.๑)	ทุกสัปดาห์	๑๐

ความรู้และความ เข้าใจ (๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔)	ประเมินผลจาก (๑) วัดความรู้โดยการสอบข้อเขียน (๒.๑) (๒) ตรวจสอบรายงานการค้นคว้างานวิจัยการทำงาน (๒.๒)	๙, ๑๗ ๒ ๑๒ ๑๕ - ๑๖	๒๕ ๕ ๕ ๕
ทักษะทางปัญญา (๓.๑, ๓.๒)	ประเมินผลจาก (๑) สังเกตความสามารถในการเลือกข้อมูล เทคโนโลยี สารสนเทศการศึกษาสำหรับครูปฐมวัย(๓.๑) (๒) มีความเป็นผู้นำในการคิดพัฒนา เทคโนโลยี สารสนเทศการศึกษาสำหรับครูปฐมวัย อย่าง สร้างสรรค์(๓.๒)	๗ ๑๓,๑๔	๕ ๑๐
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ (๔.๑, ๔.๒, ๔.๓)	ประเมินผลจาก (๑) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกทางวุฒิอารมณ์ และสังคมอย่างเหมาะสมในการรับฟัง ผลการประเมิน และการให้ข้อเสนอแนะจากผู้สอนและเพื่อน (๔.๑) (๒) สังเกตจากพฤติกรรมที่มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น ผลสำเร็จการทำงานกลุ่ม (๔.๒) (๓) สังเกตจากความสามารถในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสังเกตและสัมภาษณ์ สมาชิกกลุ่มเกี่ยวกับความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม (๔.๓)	๑๕-๑๖	๑๐
ความรู้และทักษะ การวิเคราะห์ การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ (-)	ประเมินผลจาก (๑) ตรวจสอบผลงาน(๕.๒) (๒) สังเกตผลงานการจัดทำเอกสาร (๕.๓)	๑ ๑๓	๒.๕ ๒.๕
ทักษะการจัดการ เรียนรู้ (๖.๑, ๖.๓)	ประเมินผลจาก (๑) ตรวจสอบผลงานการออกแบบ วางแผนการจัด โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย	๑๓-๑๔ ๑๕ - ๑๖ และนอก เวลาเรียน	๑๐ ๒๐

๓. เกณฑ์การประเมินผล

การคิดค่าคะแนนใช้เกณฑ์ของมหาวิทยาลัยดังนี้

ระดับคะแนน	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน	ค่าร้อยละ
A	ดียอดเยี่ยม	๔.๐๐	๘๖-๑๐๐
A-	ดีเยี่ยม	๓.๗๕	๘๒-๘๕
B+	ดีมาก	๓.๕๐	๗๘-๘๑
B	ดี	๓.๐๐	๗๔-๗๗
B-	ค่อนข้างดี	๒.๗๕	๗๐-๗๓
C+	ปานกลางค่อนข้างดี	๒.๕๐	๖๖-๖๙
C	ปานกลาง	๒.๐๐	๖๒-๖๕
C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	๑.๗๕	๕๘-๖๑
D+	ค่อนข้างอ่อน	๑.๕๐	๕๔-๕๗
D	อ่อน	๑.๐๐	๕๐-๕๓
D-	อ่อนมาก	๐.๗๕	๔๖-๔๙
F	ตก	๐.๐๐	๐-๔๕

หมวดที่๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

ภาษาไทย

กิดานันท์ มะลิทอง. (2536).เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. เอ็ดดิสัน เพรส โปรดักส์.

_____. (2548).เทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการศึกษา. อรุณการพิมพ์.

_____. (2540).เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา.จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2544).สื่อการสอนและฝึกอบรม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____.(2548).ไอซีทีเพื่อการศึกษา. อรุณการพิมพ์.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.(2545) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช.โรงพิมพ์
ครุสภาลาดพร้าว.

จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช.(2549).นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษา.คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ใจทิพย์ ณ สงขลา.(2550).วิธีวิทยาการออกแบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์.ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนอมพร เลหาจรัสแสง.(2541).คอมพิวเตอร์ช่วยสอน.วงศ์กมล โปรดักชั่น

_____.(2545). Designing e-learning: หลักการออกแบบและการสร้างเว็บเพื่อการเรียนการสอน. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

สื่อการเรียนอื่น ๆ

- (๑) เอกสารสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย.
- (๒) เอกสารสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- (๓) เว็บไซต์ของสถานศึกษาปฐมวัย
- (๔) เว็บไซต์การศึกษาต่างประเทศเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา.
- (๕) ร้านจำหน่ายหนังสือและสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยี

หมวดที่๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
 ๑. ประเมินผลจากการออกแบบและพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของกลุ่มผลการวัดและประเมินชิ้นงานของกลุ่ม โดยผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้เรียนร่วมกัน กำหนดประเด็นการวัด และร่วมกันประเมินผล
 ๒. ประเมินจากจำนวนครั้งของผู้เรียนที่เข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อการเรียนรู้ร่วมกันในแต่ละสัปดาห์ ตามแนวการสอนที่กำหนดร่วมกัน ระหว่างผู้เรียนและผู้รับผิดชอบรายวิชาในสัปดาห์แรกของการเรียนการสอน
 ๓. ประเมินจากแบบทดสอบปลายภาคเรียน ที่วัดและประเมินการบูรณาการความรู้ ในการออกแบบพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา โดยใช้กรณีศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๑. ตรวจสอบหลักฐานหรือร่องรอยของชิ้นงาน ผลการค้นคว้าข้อมูล ตรงตามที่ได้รับผิดชอบรายวิชาตกลงร่วมกันกับผู้เรียนหรือไม่

๒ . ตรวจสอบรายงานการนำเสนอผลการสอนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาไปใช้จริง โดยนักศึกษาสามารถอธิบายกระบวนการกลุ่มในการออกแบบและพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์แสดงถึงความรู้ที่นักศึกษาบูรณาการจากการศึกษาเนื้อหาและฝึกปฏิบัติในรายวิชานี้

๓ . วิเคราะห์เนื้อหาผลการสะท้อนคิดรายสัปดาห์ของนักศึกษาและผู้รับผิดชอบรายวิชา ว่าพบปัญหาอุปสรรค และควรแก้ไขข้อบกพร่องนั้นอย่างไรต่อไป

๓. การปรับปรุงการสอน

ใช้วิธีการปรับปรุงการสอน เช่น โดยการวิจัยในชั้นเรียนการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับครูปฐมวัย โดยใช้ข้อมูลปัญหาการวิจัยจากผลวิเคราะห์เนื้อหาผลการสะท้อนคิดรายสัปดาห์ของนักศึกษาและผู้รับผิดชอบรายวิชา

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

กระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาได้แก่

๑ . การทวนสอบจากคะแนนข้อสอบอัตนัยปลายภาคเรียน และในการออกแบบและพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา โดยใช้กรณีศึกษา ที่ปรากฏร่องรอบหลักฐาน

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลรายวิชา ทำได้โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ มาวางแผนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสาเหตุของปัญหา และทดลองการสอนโดยนำทฤษฎีการเรียนรู้ที่เหมาะสมเข้ามาช่วยแก้ไขปัญหา

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความ สัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการ เรียนรู้		
	๑	๒	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	3๓	๑	๒	๒	๑	๒	๓
ECE๓๔๑๔ เทคโนโลยี สารสนเทศ การศึกษาสำหรับครู ปฐมวัย	●	○		●		○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○

**ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ